



تأثير استخدام التعلم التعاوني على بعض جوانب التعلم

في مسابقة المتابع لدى طلاب كلية التربية الرياضية

* أ.د/ محمد عنبر محمد بلال

** أ.م.د / عاطف سيد أحمد

المقدمة :

تعد العملية التعليمية من القضايا الهامة التي يجب أن يهتم بها القائمين على العملية التربوية وأن يتناولوها من جميع الجوانب من أجل العمل على تفهم كافة أبعاد العملية التربوية ، وتأثيرها على الإنسان وسلوكه ، والعائد من هذه العملية ، وكيفية بذل الجهود من أجل زيادة هذا العائد .

ويذكر جابر عبد الحميد (٢٠٠٦م) إلى أن الاتجاه الحديث في العملية التعليمية يدعونا إلى إيجابية المتعلم في الحصول على الخبرة التي يهيئها له الموقف التعليمي الذي ينقل محور الاهتمام في العملية في العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم ليقف الأخير موقفا إيجابيا نشطا في تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة . (٤ : ١٤٥)

ويوضح رفعت محمود (١٩٩٨م) إلى أهمية تفاعل المتعلم بالعملية التعليمية، حيث يذكر أن هذا التفاعل يساهم في زيادة تحصيل المتعلم بدرجة عالية، ويساهم في إثارة دافعيته وتطوير شخصيته، كما يعطي قيمة للمادة المراد دراستها وتعلمها ويزيد من ثقة المتعلم في ذاته . (٨ : ١٢)

وتشير مكارم حلمي أبو هرجه وآخرون (٢٠٠٧م) إلى أنه يجب استخدام استراتيجيات تعلم حديثة تزودنا بأفاق واسعة وجديدة ومتنوعة تساعد المتعلمين على تنمية وإثراء معلوماتهم ومهاراتهم العقلية المختلفة وتدريبهم على أن يكونوا مبدعين قادرين على ارتياد أفاق الحداثة بلا خوف أو تردد من خلال توفير مجال إيجابي يتفاعل فيه المتعلم مع المعلم لإنتاج كل ما هو جديد ومفيد . (١٦ : ٧)

فالتربية الرياضية من أهم الميادين التي تتضح فيها أهمية استخدام التكنولوجيا والأساليب المتطورة في تعليمها، كما أشار محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م) إلى أن مهام معلم التربية الرياضية لم تعد مقصورة على الدور التقليدي،

ع* أستاذ ألعاب القوى - كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات .

ع** أستاذ مساعد بقسم ألعاب القوى - كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات .



بل أصبح له دور هام في عملية الابتكار والإبداع لترغيب الطلبة في النشاط الرياضي وممارسته على أسس عملية تضمن الاستمرارية ومواصلة التعلم والممارسة . (١٥ : ٥)
ويعرف كامل عبد المجيد قنصوه (٢٠٠٦م) التعلم التعاوني بأنه " نموذج تدريس يتطلب من التلاميذ العمل مع بعضهم البعض والحوار فيما بينهم بما يتعلق بالمادة الدراسية، وأن يعلم بعضهم البعض، وأثناء هذا التفاعل تنمو لديهم مهارات شخصية واجتماعية إيجابية فعالة، حيث يعملوا ضمن مجموعات غير متجانسة لتحقيق هدف تعليمي مشترك، أو مجموعة من الأنشطة الحركية المخطط لها مسبقاً في تتابع منطقي وفق برنامج موضوع يقوم بتنفيذه الطلبة تحت قيادة المعلم ويؤدي إلى تحقيق هدف حركي محدد". (١٠ : ١٤٩)

لذلك يذكر محمود داود الربيعي (٢٠٠٨م) أن التعلم التعاوني يعتبر فريد بين نماذج التدريس لأنه يستخدم مهمة مختلفة أو عملاً مختلفاً، يقوم على مبدأ تقسيم الطلبة في مجموعة صغيرة غير متجانسة من حيث القدرات أو الخلفية أو الأداء المهاري، لإنجاز المهمات المشتركة بنجاح أفضل تبعاً لتعاون المجموعة بعضها مع البعض الآخر، حيث أن أسلوب التعلم التعاوني يكون المتعلم فيه هو محور عملية التعلم والتعليم، بحيث تشترك مجموعة صغيرة من الطلبة معاً في القيام بعمل أو نشاط تعليمي يعمل على تنمية التعاون والمساعدة بين أفراد المجموعة. (١٤ : ١٨)

بينما يشير أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٠م) أن أسلوب التعلم التعاوني يعني أن يعرف المدرس أهمية تعليم الطلبة كيفية إعطاء تغذية راجعة دقيقة وموضوعية، ويتقبل المدرس واقع أنه ليس المصدر الوحيد للتعليم والتقييم والتغذية الراجعة، وإتاحة الفرصة للطلبة لممارسة دور إيجابي في العملية التعليمية، بالإضافة إلى إنشاء علاقات بين الطلبة دون تواجد المدرس الدائم، حيث أن التدريس التعاوني هو عملية تشاركية تتم بين عدة أفراد في موقف تعليمي تعليمي على شكل مجموعات صغيرة تتكون من (٤ : ٦) طلبة، وتقوم على توزيع الأدوار داخل المجموعة الواحدة حسب قدرات الأعضاء لزيادة فاعلية التعلم وتحقيق هدف مشترك . (١ : ٦٩)

وقد أشار ستورك Stork (٢٠٠٨م) إلى أن التعلم التعاوني من الأساليب المهمة في تعليم الطلبة ذوي القدرات المحدودة إذ يرفع من مستواهم التحصيل من خلال مشاركة زملائهم والعمل معاً، وكذلك فإن التعلم التعاوني من الاستراتيجيات الهامة التي تساعد على ارتفاع معدلات تحصيل الطلبة،



وزيادة القدرة على التذكر، وزيادة الحافز الذاتي نحو التعلم، ونمو العلاقات الإيجابية بينهم، وزيادة ثقتهم بأنفسهم، وجعل المادة التعليمية مثيرة للتعلم ومشوقة لهم، كما أن استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني يؤدي إلى الشعور بالنجاح وتجنب الشعور بالفشل، على اعتبار أنها تعطي فرص للتعلم أفضل وذلك من خلال عمل الطلبة ضمن مجموعات، فعندما تضم المجموعة الواحدة طلبة ذوي قدرات متنوعة (عالية - متوسطة - قليلة) لتصبح العملية التعليمية أكثر فاعلية، فذوي القدرة العالية يكون دورة مفسراً ومساعداً، والمتوسط والأقل تكون لديهم الفرصة للتعلم أكبر وينالوا التشجيع والدعم من قبل زملاءهم، حيث أن تشارك الأداء مع مستويات مختلفة أفضل من الأداء مع نفس المستوى ليكونوا منشغلين بأداء المهارات وإنجاح المهمة بدلاً من مراقبة سلوك وأداء الآخرين . (٢٠)

ويعتبر الجوانب الوجدى أحد جوانب التعلم الهامة والتي يحدد من خلال سلوك المتعلم وتغيير فى اتجاهاته وميوله تجاه الماقرر التعليمى والاسلوب الذى يتعلم به .

حيث يذكر زاهر أحمد (١٩٩٦م) أن المجال الوجدانى هو سلوك يحدد التغيير فى السلوك المتعلق بالاهتمامات والميول والقيم وتنمية الاتجاهات التقديرية لدى المتعلم . (٩ : ١١٢)

وتعتبر سباقات التتابع من أمتع سباقات العاب القوى حيث أنها تضيف روح العمل الجماعى لممارسيها ، ومما تتطلبه من كل متسابق من بذل أقصى ما يمكنه من جهد لإنجاز السباق ، ويعتمد مستوى الأداء فى التتابع بدرجة كبيرة على مستوى لاعبى الفريق ودقة وسرعة تبادل العصا ، وكذلك طريقة ودقة توزيع لاعبى الفريق على السباق .

ومن خلال خبرة الباحثان فى تدريس مقرر العاب القوى لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات . فقد لاحظا أن طرق وأساليب التعليم لمسابقة التتابع تحتاج إلى استخدام طرق وأساليب مختلفة وحديثة فى التعلم تتطلب أشتراك الطلاب فى التعلم والتفكير والملاحظة فيما يؤديه، مما يتطلب استخدام المشاركة الإيجابية والنشطة من الطلاب ، مما قد يساهم فى رفع مستوى التعلم لدى الطلاب ، حيث يعتمد التعلم التعاونى على العمل بين الطلاب بعضهم البعض، وأثناء هذا التفاعل الفعال تنمو لديهم مهارات شخصية وإجتماعية مقبولة ، كما يساعد التعلم التعاونى على أظهار الفروق الفردية بين الطلاب فى التعلم ويستطيع كل طالب التعلم وفقاً لقدراته من خلال



تبادل الأدوار المختلفة فى التعلم التعاونى ، كما يظهر الجوانب الوجدانية لدى الطلاب فى تعلم مسابقة التتابع ومدى أستيعاب الطلاب للمسابقة .

لذا قام الباحثان بإجراء دراسة للتعرف على تأثير أستخدم أسلوب التعلم التعاونى على بعض جوانب التعلم (المهارية والمعرفية والوجدانية) فى تعلم مسابقة التتابع من خلال قياس مستوى الأداء المهارى ومستوى التحصيل المعرفى والجانب الوجدانى لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات .

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير أستخدم التعلم التعاونى على بعض جوانب التعلم فى مسابقة التتابع لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات .

فرضي البحث :

١- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسيين البعديين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى أداء مسابقة التتابع لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات ولصالح المجموعة التجريبية .

٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسيين البعديين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى التحصيل المعرفى والجوانب الوجدانية لمسابقة التتابع لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات ولصالح المجموعة التجريبية .

إجراءات البحث :

- منهج البحث :

أستخدم الباحثان المنهج التجريبي بإستخدم التصميم التجريبي ذو المجموعتين (تجريبية والضابطة) بأستخدم القياس القبلى والبعدى لمناسبتها لطبيعة إجراء البحث .

- مجتمع البحث :

أشتمل مجتمع البحث على طلاب كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات ، والمقيدين بالفرقة الأولى خلال الفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى ٢٠١٦ م - ٢٠١٧ م والبالغ عددهم (٣٥٠ طالب).



- عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة الطبقيّة العشوائية من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات بالفرقة الأولى ، وبلغ قوام العينة (٦٠) طالب ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة) وبلغ قوام كل مجموعة (٣٠) طالب من الطلاب المستجدين والذين لم يسبق لهم دراسة مسابقة التتابع وتعتبر مسابقة جديدة لهم لأول مرة ، وتم استبعاد الطلاب الباقين للإعادة كذلك الطلاب الممارسين لألعاب القوى والذين لديهم خبرة سابقة في مسابقة التتابع ، كما استعان الباحثان وعدد (٣٠) طالب من مجتمع كلية التربية الرياضية من خارج العينة الأساسية ، لإجراء التجربة الاستطلاعية .

جدول (١)

توصيف عينة البحث ككل في متغيرات النمو

ن=٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الألتواء
الوزن	كجم	65.650	63.000	7.267	0.747
الطول	سم	170.850	168.000	7.546	0.778
السن	سنة	19.467	19.000	0.503	0.137
مستوى الذكاء	درجة	65.333	66.000	4.675	0.007-

تشير نتائج جدول (١) إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الألتواء لمتغيرات السن ، والطول ، والوزن ، ومستوى الذكاء ، كما يتضح من الجدول تجانس أفراد العينة في متغيرات النمو حيث تراوح معامل الإلتواء بين ($3 \pm$) .

جدول (٢)

توصيف عينة البحث المجموعة الضابطة في متغيرات النمو

ن=٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الألتواء
الوزن	كجم	65.333	63.000	7.102	0.828
الطول	سم	170.733	168.500	7.575	0.680
السن	سنة	19.567	20.000	0.504	0.283-
مستوى الذكاء	درجة	65.433	66.000	4.688	0.042-



تشير نتائج جدول (٢) إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الألتواء لمتغيرات السن ، والطول ، والوزن ، ومستوى الذكاء للمجموعة الضابطة ، كما يتضح من الجدول تجانس أفراد المجموعة الضابطة في متغيرات النمو حيث تراوح معامل الألتواء بين ($3 \pm$) .

جدول (٣)

توصيف عينة البحث المجموعة التجريبية في متغيرات النمو

ن = ٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الألتواء
الوزن	كجم	65.967	64.000	7.536	0.702
الطول	سم	170.967	168.000	7.645	0.914
السن	سنة	19.367	19.000	0.490	0.583
مستوى الذكاء	درجة	65.233	66.000	4.739	0.027

تشير نتائج جدول (٣) إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الألتواء لمتغيرات السن ، والطول ، والوزن ، ومستوى الذكاء للمجموعة التجريبية ، كما يتضح من الجدول تجانس أفراد المجموعة التجريبية في متغيرات النمو حيث تراوح معامل الألتواء بين ($3 \pm$) .

جدول (٤)

دلالة الفروق بين متوسط المجموعة الضابطة ومتوسط المجموعة

التجريبية في متغيرات النمو

ن = ٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الوزن	كجم	65.333	7.102	65.967	7.536	0.633	0.335
الطول	سم	170.733	7.575	170.967	7.645	0.233	0.119
السن	سنة	19.567	0.504	19.367	0.490	0.200	1.558
مستوى الذكاء	درجة	65.433	4.688	65.233	4.739	0.200	0.164

*قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ هي ٢,٠١



تشير نتائج جدول (٤) إلى أنه توجد فروق غير داله إحصائياً بين متوسط قياس المجموعة الضابطة ومتوسط قياس المجموعة التجريبية في متغيرات النمو ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات النمو .

جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسط المجموعة الضابطة ومتوسط المجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية

ن = ٦٠

قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
0.259	0.100	1.524	23.767	1.470	23.667	عدد	إختبار الجري في المكان لمدة ١٥ ث
0.115	0.233	7.473	190.533	8.224	190.767	سم	إختبار الوثب العريض من الثبات
0.216	0.023	0.420	6.244	0.418	6.267	ث	إختبار الجري حول دائرة
0.082	0.020	1.019	20.673	0.875	20.653	ث	إختبار الجري في شكل ∞
0.343	0.067	0.791	5.167	0.712	5.100	عدد	تمرير الكرة ولقفاها

*قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ هي ٢,٠١

تشير نتائج جدول (٥) إلى أنه توجد فروق غير داله إحصائياً بين متوسط قياس المجموعة الضابطة ومتوسط قياس المجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية .

أدوات ووسائل جمع البيانات :

الأدوات المستخدمة في البحث :

إستخدم الباحثان الأدوات الآتية في جمع البيانات :

- عصي تتابع .
- ساعات إيقاف .
- شريط قياس كبير "بالأمتار" لأقرب سم .
- أقماع كبيرة وصغيرة .



- حامل وثب عالي وعارضة .
- كرة تنس .

الإختبارات المستخدمة في البحث : الإختبارات البدنية ملحق (١)

- إختبار الجرى في المكان (١٥) ثانية.
- إختبار الوثب العريض من الثبات.
- إختبار الجرى حول دائرة قطرها ١٢ متر.
- إختبار الجرى في شكل ∞.
- تمرير الكرة على الحائط ولقها باليدين
- الإختبار المعرفى ملحق (٢) .
- إختبار قياس مستوى الأداء المهارى لمسابقة التتابع ملحق (٣) .
- إختبار مستوى الذكاء ملحق (٤) .
- الإختبار الوجدانى ملحق (٥) .

الدراسة الإستطلاعية :

قام الباحثان بإجراء الدراسة الإستطلاعية فى الفترة من ١١ - ١٨ / ٢ / ٢٠١٧ م علي عينة قوامها (٣٠) طالب من طلاب الفرقة الثانية من مجتمع كلية التربية الرياضية وكان الهدف من هذه الدراسة :

- حساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للإختبارات المستخدمة في البحث.
- التعرف علي الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الإختبارات لتجنبها في الدراسة الأساسية.

المعاملات العلمية للإختبار:

أولاً : صدق الإختبارات :

قام الباحثان بإيجاد صدق الإختبارات البدنية الخاصة بمسابقة الوثب العالى عن طريق صدق المضمون ، حيث قام الباحثان بعرض الإختبارات على (٥) من الأساتذة الخبراء في مجال العاب القوى ملحق (٦) وذلك لإبداء رأيهم في مناسبة تلك الإختبارات . وقد أسفرت نتائج استطلاع رأى



الأساتذة الخبراء على موافقة الأساتذة الخبراء بنسبة (١٠٠ %) ، مما يدل على صدق هذه الاختبارات.

ثانياً : ثبات الإختبارات :

قام الباحثان بإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية الخاصة بمسابقة التتابع ، عن طريق تطبيق الإختبارات وإعادة تطبيقها **Test Retest** بفارق زمني قدره (٧) أيام ، حيث قام الباحثان بتطبيق الإختبارات على عينة الدراسة الإستطلاعية البالغ عددها (٣٠) طالب مجتمع كلية التربية الرياضية بالفرقة الثانية وذلك يوم السبت الموافق ١١ / ٢ / ٢٠١٧ م، ثم قام الباحثان بإعادة تطبيق الإختبارات يوم السبت الموافق ١٨ / ٢ / ٢٠١٧ م .

جدول (٦)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للإختبارات البدنية لمسابقة التتابع

ن=٣٠

الصدق الذاتي	قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الإختبار
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
°0.626	°0.392	1.803	23.700	1.765	23.300	إختبار الجري في المكان لمدته ١٥ ث
°0.678	°0.460	4.495	192.067	4.740	192.467	إختبار الوثب العريض من الثبات
°0.756	°0.572	0.434	6.295	0.462	6.264	إختبار الجري حول دائرة
°0.874	°0.764	1.162	20.717	1.000	20.843	إختبار الجري في شكل ∞
°0.899	°0.808	0.803	5.100	0.785	5.067	تمرير الكرة ولقها

*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ هي ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٦) وجود إرتباط دال إحصائي بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الإختبارات البدنية الخاصة بمسابقة التتابع عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، مما يدل على ثبات الإختبارات، كما تشير نتائج الجدول إلى معامل الصدق الذاتي للإختبار البدنية .



الإختبار المعرفى : ملحق (٢)

قام الباحثان بالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة المتخصصة فى مجال ألعاب القوى وخاصة فى مسابقة التتابع ، ثم قام الباحثان بتحديد محاور الإختبار المعرفى وصياغة أسئلة الإختبار للتعرف علي :

- مدي مناسبة عبارات الإختبار للمحاور المختلفة .
- مدي كفاية عبارات كل محور والإختبار ككل .

ثم قام الباحثان بإعداد صورة مبدئية من الإختبار تضمنت (٢٣) مفردة موزعة علي محاور الإختبار المحور التاريخى (٥ عبارات) ، المحور الفنى (١٣ عبارات) ، محور القانون (٥ عبارات).

تصحيح الإختبار:

- تم تحديد (درجة واحدة) لكل إجابة صحيحة و(صفر) لكل إجابة خطأ، لكل بند من بنود الإختبار .

المعاملات العلمية للإختبار المعرفى :

حساب السهولة والصعوبة والتميز للإختبار:

تم تطبيق معامل السهولة والصعوبة والتميز للإختبار علي العينة الإستطلاعية وذلك بقصد تحديد صعوبة المفردات والوقوف علي مدي مناسبتها ، وتم تطبيق الصورة الأولية للاختبار ، علي عينة مكونه من (٣٠) طالب من طلبة الفرقة الثانية من مجتمع كلية التربية الرياضية ، وقد تم تحديد معامل سهولة وصعوبة ما بين (٠,٣٠ - ٠,٧٠) لقبول العبارات ، وبذلك أصبح الإختبار المعرفى (٢٣) عبارة موزعة على (٣) محاور هى محور الجوانب التاريخية (٥) عبارات ، محور المراحل الفنية (١٣) عبارات، محور القواعد القانونية (٥) عبارات .

صدق الإختبار المعرفى :

قام الباحثان بإيجاد صدق الإختبار المعرفى طريق صدق المضمون ، حيث قام الباحثان بعرض الإختبارات على عدد (٥) من الأساتذة الخبراء في مجال ألعاب القوى ملحق (٥) وذلك لإبداء



رأيهم في مناسبة تلك الإختبارات، وقد أسفرت نتائج أستطلاع رأى الأساتذة الخبراء على موافقة الأساتذة الخبراء بنسبة (١٠٠ %) ، مما يدل على صدق هذا الإختبار .

ثبات الإختبار المعرفي:

قام الباحثان بإيجاد ثبات الإختبار المعرفي عن طريق معامل الإرتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبار المعرفي لمسابقة التتابع عن طريق تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه (Test Retest) بفارق زمني قدره (٧) أيام ، حيث قام بتطبيق الإختبار المعرفي على عينة الدراسة الإستطلاعية البالغ عددها (٣٠) طالب من الفرقة الثانية مجتمع كلية التربية الرياضية وذلك يوم السبت الموافق ٢٠١٧ / ٢ / ١٨ م ، ثم قام الباحثان بإعادة تطبيق الإختبارات يوم السبت الموافق ٢٠١٧ / ٢ / ١٨ م .

جدول (٧)

معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والثاني للإختبار المعرفي لمسابقة التتابع

ن=٣٠

الصدق الذاتي	قيمة " ر "	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المحاور
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
°0.693	°0.480	0.450	1.733	0.490	1.633	الجوانب التاريخية
°0.793	°0.629	0.479	1.667	0.498	1.600	المراحل الفنية
°0.624	°0.390	0.583	1.733	0.556	1.633	القواعد القانونية
°0.858	°0.737	1.106	5.133	0.900	4.867	المجموع الكلي

*قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ هي ٠,٣٦١

يتضح من الجدول (٧) وجود إرتباط دال إحصائي بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبار المعرفي الخاصة بمسابقة التتابع عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، مما يدل على ثبات الاختبارات. كما يتضح من الجدول معامل الصدق الذاتي للاختبار المعرفي لمسابقة التتابع .



صدق الإختبار الوجداني :

١- صدق المحتوى :

قام الباحثان بعرض الإختبار الوجداني في صورته الأولى على عدد (٥) من الأساتذة الخبراء في مجال ألعاب القوى ملحق (٥) وذلك لإبداء رأيهم في مناسبة تلك العبارات، وقد أسفرت نتائج أستطلاع رأى الأساتذة الخبراء على موافقة الأساتذة الخبراء بنسبة (١٠٠ %) على الإختبار الوجداني . وقد أشار السادة الخبراء إلى تعديل صياغة عبارتين وذلك وفقاً للجدول رقم (٨) ، كما أتفق السادة الخبراء على حذف عبارة واحدة وهى العبارة رقم (٦) والتي تنص على " أشعر بأن سبب تعلمي لمسابقة التتابع بشكل جيد يرجع إلى استخدام التعلم التعاوني " من الاستبيان في صورته الأولى.

جدول (٨)

العبارات التي تم تعديل صياغتها بالإختبار الوجداني

م	العبارة في صورتها الأولى	العبارة بعد التعديل
٨	أشعر بالاقبال والشغف لمحاضرة التتابع بسبب استخدام التعلم التعاوني	أشعر بالاستمتاع لمحاضرة التتابع بسبب استخدام التعلم التعاوني
١٢	أشعر بأن الاقبال على محاضرة التتابع بسبب استخدام التعلم التعاوني	أشعر بالراحة فى تعلم محاضرة التتابع بسبب استخدام التعلم التعاوني

يشير الجدول رقم (٨) إلى العبارتين التي تم تعديل صياغتها بالإختبار الوجداني وفق رأى السادة الخبراء .

٢- صدق الاتساق الداخلي :

قام الباحثان بإيجاد ثبات الإختبار الوجداني عن طريق معامل الارتباط العبارة والمجموع الكلي للإختبار الوجداني ، حيث قام بتطبيق الإختبار الوجداني على عينة الدراسة الإستطلاعية البالغ عددها (٣٠) طالب من الفرقة الثانية مجتمع كلية التربية الرياضية وذلك يوم السبت الموافق ٢٠١٧/٢/١١ م.



جدول (٩)

صدق الإتساق الداخلي لعبارات الاختبار الوجداني

ن = ٣٠

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
١	أشعر بالثقة بالنفس عند استخدام التعلم التعاوني في مسابقة التتابع .	2.700	0.596	*0.621
٢	أشعر بالرضا عند استخدام التعلم التعاوني في مسابقة التتابع	2.400	0.675	*0.349
٣	استخدام أساليب أخرى في تعليم التتابع أفضل من التعلم التعاوني .	1.833	0.747	0.336
٤	أشعر بالحماس عند استخدام التعلم التعاوني في مسابقة التتابع .	2.167	0.791	*0.541
٥	استخدام التعلم التعاوني يشعرنى بالأمان عند تعلم مسابقة التتابع .	2.033	0.718	*0.743
٦	استخدام التعلم التعاوني في تعلم مسابقة التتابع يعتبر مضيعة للوقت.	2.300	0.651	*0.454
٧	أشعر بالاستمتاع لمحاضرة التتابع بسبب استخدام التعلم التعاوني	2.300	0.794	*0.660
٨	استخدام التعلم التعاوني في تعلم مسابقة التتابع غير مشوق	1.633	0.490	0.073
٩	استخدام التعلم التعاوني في تعلم مسابقة التتابع كان سببا في تنمية روح العمل الجماعي .	1.600	0.498	*0.429
١٠	أسباب أدائي الناجح في مسابقة التتابع يرجع إلى استخدام التعلم التعاوني	2.467	0.730	*0.678
١١	أشعر بالملل أثناء تعلم مسابقة التتابع باستخدام التعلم التعاوني .	1.633	0.490	0.073
١٢	استخدام التعلم التعاوني في تعلم مسابقة التتابع أفضل من استخدام أسلوب الأوامر من قبل المحاضر .	1.967	0.765	*0.549
١٣	أشعر بالراحة في تعلم محاضرة التتابع بسبب استخدام التعلم التعاوني	2.600	0.724	*0.539
١٤	أشعر أن سبب فشلي في تعلم مسابقة التتابع يرجع إلى الاسلوب المتبع .	2.033	0.850	*0.564
١٥	أشعر بالحماس نحو تعلم مسابقة التتابع باستخدام التعلم التعاوني .	1.667	0.479	0.136
١٦	أشعر بالدافع نحو تعلم مسابقة التتابع باستخدام التعلم التعاوني .	2.333	0.844	*0.720
مجموع الاختبار		33.667	5.128	

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ٠,٣٦١

تشير نتائج الجدول رقم (٩) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين عبارات الاختبار الوجداني ومجموع الاختبار الذي تنتمي إليه العبارة ، مما يدل على صدق عبارات الاختبار الوجداني .
بينما توجد علاقة ارتباطية غير دالة إحصائياً بين العبارات أرقام (٣ ، ٨ ، ١١ ، ١٥) والمجموع الكلي للاختبار الذي تنتمي إليه العبارات ، مما يترتب عليه حذف تلك العبارات من الاختبار الوجداني في صورته النهائية.



ثبات: الاختبار الوجداني :

جدول (١٠)

ثبات الاختبار الوجداني باستخدام طريقة التجزئة النصفية

التجزئة النصفية	المؤشرات الفرعية الزوجية		المؤشرات الفرعية الفردية		المؤشر
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
*0.786	3.003	14.133	2.315	12.767	الاختبار الوجداني

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ٠,٣٦١

يوضح جدول (١٠) إلى أن قيمة معامل الثبات بلغت (٠,٧٨٦) مما يدل على ثبات الاختبار الوجداني باستخدام طريقة التجزئة النصفية.

إختبار القدرات العقلية لقياس مستوي الذكاء . ملحق (٤)

استخدم الباحثان إختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية الذي قام بإعداده " جابر عبد الحميد جابر ، محمود أحمد عمر" (١٩٩٣م) . ويتكون من خمسة أقسام بكل منها ستة عشر بنداً، وتقيس بنود كل قسم قدرة عقلية متميزة تتمثل في القدرة على (فهم المعاني اللغوية ، التصنيف اللفظي، الإستدلال اللغوي ، الإستدلال العددي ، الإستدلال بالتمائل اللغوي).

برنامج التعليم التعاوني المقترح: ملحق (٨)

قام الباحثان بالاطلاع على العديد من الدراسات المرجعية والمصادر العلمية المتخصصة لموضوع هذا البحث والمستخدم للطرق التعليمية المختلفة والتي اعتمدت على مجموعة من الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية وذلك لمناسبتها وطبيعة الدراسة الحالية والاستفادة من نتائجها بصورة علمية مقننة في وضع مفردات البرنامج التعليمي وإعداد محتوى الوحدات التعليمية في صورته النهائية .

الهدف من المنهج التعليمي باستخدام التعليم التعاوني :

يهدف المنهج التعليمي باستخدام التعليم التعاوني في تعلم مسابقة التتابع لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات .



أسس البرنامج التعليمي باستخدام التعليم التعاوني :

- مراعاة الهدف من المنهج التعليمي .
- مراعاة أن تحقق التدريبات الهدف من المنهج التعليمي .
- مراعاة التشويق والإثارة في مكونات المنهج التعليمي .
- مراعاة التدرج من السهل إلى الصعب .
- استخدام عبارات التشجيع والإثابة الفورية .
- ان تكون محتويات المنهج التعليمي بسيطة وغير مركبة .
- مراعاة توزيع محتوى المنهج التعليمي على عدد المحاضرات الدراسية .
- مراعاة توافر الإمكانيات والأدوات اللازمة .
- أن يتمشى المنهج التعليمي المقترح مع جدول المقرر الدراسي للطلاب .
- عدم الوصول بالطلاب إلى مرحلة الإجهاد .

خطوات وضع المنهج التعليمي :

- تحديد مراحل مسابقة التتابع .
- تحديد تدريبات المسابقة والخطوات التعليمية التي يحتويها البرنامج التعليمي .
- تحديد الأدوات المستخدمة في البرنامج التعليمي .

محتوي المنهج التعليمي :

من خلال توصيف المقرر الدراسي للفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات فتعتبر مسابقة التتابع إحدى المقررات الدراسية الأساسية التي يدرسها الطلاب التي تتناسب مع هدف البحث .

قام الباحثان بإعداد وحدات البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التعلم التعاوني من خلال خبرة الباحثان في تدريس ألعاب القوى، والمراجع العلمية المتخصصة وأتبع الباحثان الخطوات التالية في تنفيذ محتوى البرنامج التعليمي المقترح:

- يتقسيم طلاب المجموعة التجريبية إلى مجموعات عمل غير متجانسة، كل مجموعة تضم عدد (٦) طلاب تم تقسيمهم إلى مع مراعاة تبادل الأدوار فيما بينهم خلال الوحدة التعليمية الواحدة، بمعنى أن



التلميذ يمر بكل الأدوار خلال الواجب الحركي الواحد، وقد يمر التلميذ بهذه الأدوار أكثر من مرة خلال الواجب الحركي، وذلك طبقاً لعدد المجموعات والتكرارات لكل واجب حركي.
بالنسبة للمعلم:

- دور الباحثان في التوجيه والإشراف على مجموعات العمل .
- يحدد الباحثان دور كل طالب في مجموعة العمل.
- يقوم الباحثان بشرح الأجزاء التي يصعب على الطلاب في المجموعات فهمها.

بالنسبة للمتعلم :

- يكون لكل طالب دور في المجموعة (قائد ، قارئ ، ملاحظ ، مؤدى) ويتم تبادل الأدوار .
- يطلب الباحثان من جميع الطلاب قراءة الجزء النظري الخاص بالمهارة المراد تعلمها، ومحاولة فهم مراحل الأداء الفني، والخطوات التعليمية للمهارة، ومساعدة بعضهم البعض على الإستيعاب والفهم.
- يتابع الباحثان الطلاب أثناء التنفيذ للتأكد من المشاركة الإيجابية لكل أفراد المجموعة وتشجيعهم بشكل جماعي وليس فردي.
- يعمل الطلاب معاً لتنفيذ المهارة المراد تعلمها وأن يبذل كل تلميذ أقصى جهد لديه من أجل صالح مجموعة العمل.
- يوزع القائد المهام على أعضاء المجموعة ويقوم بمتابعتها والإبلاغ عن أي مشكلات تحدث.
- يقوم الملاحظ باكتشاف العيوب في الأداء وتسجيلها.
- يقوم القارئ بقراءة نص ورقة العمل وتوجيه المؤدى للأداء السليم.
- يقوم المؤدى بتأدية المهارة المطلوبة وفقاً للتوجيهات.
- يتم تبديل الأدوار داخل أعضاء المجموعة الفرعية بعد التكرار.
- بعد إنتهاء كل وحدة تعليمية يجتمع الباحثان بكل مجموعة عمل من طلاب المجموعة التجريبية ومناقشتها وإبداء بعض الملاحظات، وتقديم التعزيز اللفظي الإيجابي، والتغذية الراجعة لكل مجموعة حسب أدائها على المستوى الفردي والجماعي.



الفترة الزمنية الخاصة بالبرنامج باستخدام التعليم التعاوني :

- تحديد الفترة الزمنية للبرنامج التعليمي (٢) أسبوع بواقع ثلاث وحدات تعليمية أسبوعية تبدأ من يوم السبت الموافق ٤/٣/٢٠١٧ م إلى يوم الأربعاء الموافق ١٥/٣/٢٠١٧ م .
- قام الباحثان بتوحيد زمن الوحدة التعليمية لمجموعتي البحث بواقع ١٢٠ دقيقة تنقسم الي (٢٠) دقائق إحماء، (٣٠) دقيقة إعداد بدني ، (٦٠) دقيقة للنشاط التعليمي والتطبيقي (الجزء الأساسي)، (١٠) الختام .

لجنة المحكمين :

- قام الباحثان بالاستعانة بلجنة محكمين مكونة من (٣ محكمين ٣) ملحق (٧) وذلك لتقييم الطلاب خلال الأداء للمراحل الفنية لمسابقة الوثب العالي .

القياس القبلي :

- قام الباحثان بإجراء القياس القبلي على عينة البحث الأساسية (التجريبية والضابطة) في الاختبارات البدنية وأختبار الذكاء وذلك يوم الأربعاء ١/٣/٢٠١٧ م .

الدراسة الأساسية :

- قام الباحثان بإجراء الدراسة الأساسية للبحث على المجموعة التجريبية والتي طبق عليها البرنامج التعليمي المقترح ملحق (٨) وبلغ قوامها (٣٠) طالب ، والمجموعة الضابطة والتي تطبق عليها البرنامج التقليدي ملحق (٩) وبلغ قوامها (٣٠) طالب وذلك في الفترة من يوم السبت الموافق ٤/٣/٢٠١٧ م إلى يوم الأربعاء الموافق ١٥/٣/٢٠١٧ م .

القياس البعدي :

- قام الباحثان بإجراء القياس البعدي على عينة البحث الأساسية (التجريبية والضابطة) في الإختبار المعرفي ومستوى الأداء المهاري ، وذلك يوم السبت الموافق ١٨/٣/٢٠١٧ م .

المعالجات الإحصائية :

- استخدم الباحثان البرنامج الإحصائي SPSS وإستخدم المعالجات الإحصائية التالية : -
 - المتوسط الحسابي .
 - الانحراف المعياري .
 - معامل الالتواء .
 - الوسيط .



- معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز .
- معامل الإرتباط .
- إختبار " ت " لحساب دلالة الفروق بين المتوسطات .
- معدلات التغير .

عرض النتائج :

جدول (١١)

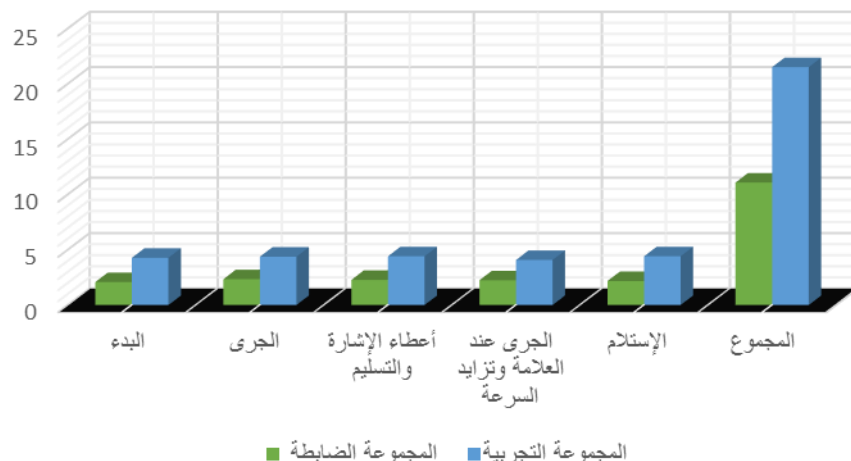
دلالة الفروق بين متوسط القياس البعدي للمجموعة الضابطة ومتوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهارى لمسابقة التتابع

ن = ٦٠

قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
*17.510	2.200	0.640	4.267	0.254	2.067	البدء
*12.895	2.033	0.669	4.367	0.547	2.333	الجرى
*13.709	2.133	0.563	4.400	0.640	2.267	أعطاء الإشارة والتسليم
*12.330	1.833	0.640	4.067	0.504	2.233	الجرى عند العلامة وتزايد السرعة
*18.018	2.233	0.498	4.400	0.461	2.167	الإستلام
*31.513	10.433	1.503	21.500	1.015	11.067	المجموع

*قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ هى ٢,٠١

تشير نتائج جدول (١١) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين متوسط القياس البعدي للمجموعة الضابطة ومتوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهارى لمسابقة التتابع .



شكل (١)

متوسط القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهارى لمسابقة التتابع

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسط القياس البعدي للمجموعة الضابطة ومتوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية في الإختبار المعرفى لمسابقة التتابع

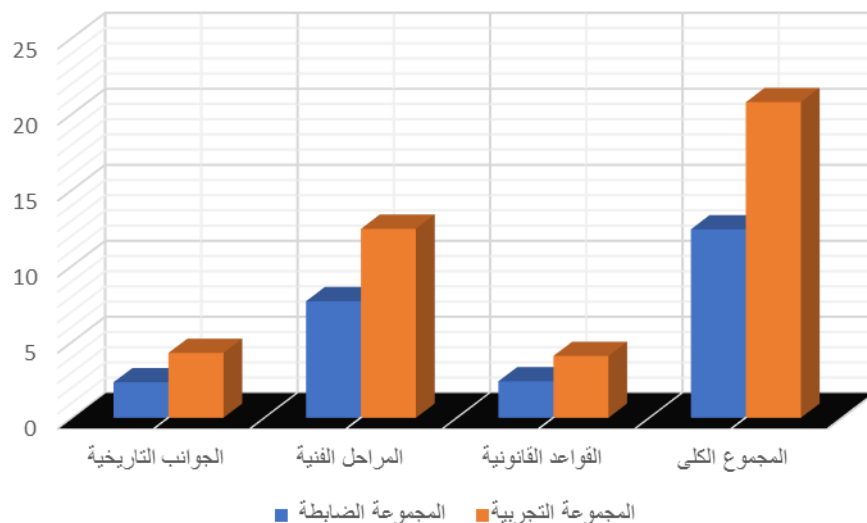
ن = ٦٠

قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
14.958*	1.933	0.450	4.267	0.547	2.333	الجوانب التاريخية
17.302*	4.767	1.223	12.433	0.884	7.667	المراحل الفنية
11.258*	1.667	0.521	4.067	0.621	2.400	القواعد القانونية
24.133*	8.367	1.223	20.767	1.453	12.400	المجموع الكلى

*قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ هي ٢,٠١



تشير نتائج جدول (١٢) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين متوسط القياس البعدي للمجموعة الضابطة ومتوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في الإختبار المعرفي لمسابقة التتابع .



شكل (٢)

متوسط القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في الإختبار المعرفي لمسابقة التتابع

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسط القياس البعدي للمجموعة الضابطة ومتوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية في الإختبار الوجداني

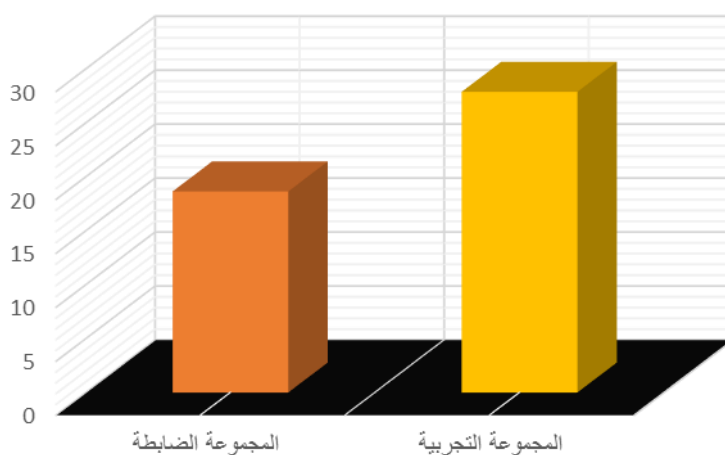
ن = ٦٠

قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
*23.489	9.233	1.456	27.867	1.586	18.633	الإختبار الوجداني

*قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ هي ٢,٠١



تشير نتائج جدول (١٣) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين متوسط القياس البعدي المجموعة الضابطة ومتوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية فى الإختبار المعرفي لمسابقة التتابع .



شكل (٣)

متوسط القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية فى الإختبار الوجداني

مناقشة النتائج :

١ - مناقشة نتائج الفرض الأول للبحث والذي ينص على " توجد فروق داله إحصائياً بين القياسيين البعديين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى أداء مسابقة التتابع لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات لصالح المجموعة التجريبية " .
يتضح من جدول (١١) وشكل (١) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين متوسط القياس البعدي للمجموعة الضابطة ومتوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهارى لمسابقة التتابع .
ويرى الباحثان أن الفروق فى مستوى الأداء لدى المجموعة التجريبية قد ترجع إلى إستخدام البرنامج التعليمى المقترح بإستخدام التعلم التعاونى حيث يعتمد على تقسيم الطلاب فى مجموعة صغيرة



غير متجانسة من حيث القدرات البدنية أو الأداء المهاري، لإنجاز المهمات المشتركة بنجاح أفضل تبعاً لتعاون المجموعة بعضها مع البعض الآخر، ويتم تبادل الأدوار فيما بينهم بحيث يصبح كل طالب قائد وقارئ وملاحظ ومؤدى وبذلك يستطيع الطالب روية الأداء أكثر من مرة ويكون لديه القدرة على تحديد الأخطاء وكذلك كيفية إصلاحها كما يكتسب الثقة بالنفس من خلال دور القائد ، وبذلك يكون الدور النشط والفعال من جانب الطالب هو المؤثر فى العملية التعليمية ويظهر ذلك من خلال التعاون الإيجابى بين المجموعات ، وينمى الجوانب المعرفية بين الطلاب وكذلك الجوانب المهارية والجوانب الوجدانية نحو التعلم ، كما ويشعر كل طالب من أفراد المجموعة بمسئوليته تجاه مجموعته فنجاحه أو فشله هو نجاح أو فشل لمجموعته الذي ينتمي إليها، لذا يسعى كل طالب من أفراد المجموعة لمساعدة زميله، ولذا تظهر روح التعاون بينهم وهو ما يتطلبه طبيعة مسابقة التتابع لما يتمتع به سباق التتابع بخصوصية عن باقى سباقات العاب القوى فى العمل كفريق واحد ويظهر فيه التعاون والتكامل بين أعضاء الفريق الواحد فى تسليم وتسلم العصا مع الاحتفاظ بمعدل عال من السرعة .

ويضيف جيرولد كمب (٢٠٠٨م) أن العمل في مجموعات صغيرة يحقق أهداف تعليمية مرتبطة بالمجال العاطفى مثل تكوين الاتجاهات، وانماء العلاقات الشخصية بين الأفراد، وتحقق أهداف تعليمية مرتبطة بالمجال المعرفى . (٥ : ١٢٧)

وتتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه كل من حسين محمد ابراهيم (٢٠١٥م) (٦) ، كوران عبد الله عثمان عام (٢٠١٤م) (١١) ، محمد أحمد إبراهيم (٢٠١٣م) (١٢) ، أحمد السيد محمد (٢٠٠٨م) (٢) ايهاب محمد أبو الورد (٢٠٠٧م) (٣) ، محمد محمد أحمد الضهراوى (٢٠٠٣م) (١٣) ، بين ديزون Ben Dyson (٢٠٠٢م) (١٨) تيم باريت Barrett Tim (٢٠٠١م) (٢١) ، هونج huang (٢٠٠٠م) (١٩) ، أرترتيت Artzet, A. (١٩٩٥م) (١٧) يؤثر أسلوب التعلم التعاونى تأثيرا إيجابيا على مستوى أداء المهارات الحركية .

وبذلك يكون الباحثان قد تحقق من صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسيين البعديين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى أداء مسابقة التتابع لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات ولصالح المجموعة التجريبية " .



٢ - مناقشة نتائج الفرض الثانى للبحث والذى ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين البعديين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى التحصيل المعرفى والجوانب الوجدانية لمسابقة التتابع لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات ولصالح المجموعة التجريبية " .

يتضح من جدولى (١٢) ، (١٣) وشكلى (٢) ، (٣) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين متوسط القياس البعدي المجموعة الضابطة ومتوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية فى الإختبار المعرفي والجوانب الوجدانية لمسابقة التتابع . بينما توجد فروق غير داله إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى محور القواعد القانونية من الإختبار المعرفي .

ويرى الباحثان أن الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التحصيل المعرفى والجوانب الوجدانية من خلال الإختبار المعرفى وأختبار الجوانب الوجدانية قد يرجع إلى إستخدام البرنامج التعليمى المقترح بإستخدام التعلم التعاونى حيث يمر الطلاب أثناء التعلم بمرحلة القائد ومرحلة القارئ للمعلومات المرتبطة بالمراحل الفنية والخطوات التعليمية للجزء المراد تعليمة فى مسابقة التتابع مما يكسب الطلاب المعارف النظرية وينمى الجوانب الوجدانية نحو تعلم مسابقة التتابع باستخدام أسلوب التعلم التعاونى ، كما يعطى الطلاب الفرصة فى ملاحظة الأخطاء التى قد يقع فيها الزملاء عندما يقوم بدور الملاحظ ، وبذلك يكتسب الطالب المهارة على تحديد الأخطاء وكيفية أصلحها ، كما يعطى الطالب الفرصة فى التعرف على القواعد القانونية المرتبطة بمسابقة التتابع من خلال شرح وملاحظة وأداء المهارة بمراحلها المختلفة .

كما يرجع الباحثان التحسن الذى طرأ على المجموعة الضابطة إلى المعلومات التى أكتسبها الطلاب من خلال تطبيق البرنامج التقليدى من خلال شرح المحاضر . ويرجع الباحثان أنه لا يوجد أختلاف بين المجموعتين فى المعلومات والمعارف المرتبطة بالقواعد القانونية إلى أن كلا المجموعتين يجب أن تتعرف جيداً على القواعد القانونية المرتبطة بالمسابقة ، وذلك لعدم أحتساب المحاولات الفاشلة وخاصة أثناء التسليم والتسلم ، وكذلك لا يتم التسليم خارج منطقة التسليم والتسلم أم أن تقع العصا من يد اللاعب خارج منطقة التسليم والتسلم .



وتتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه كل من أجرى كوران عبد الله عثمان عام (٢٠١٤م) (١١)، محمد أحمد إبراهيم (٢٠١٣م) (١٢) ، ، ايهاب محمد أبو الورد (٢٠٠٧م) (٣) ، محمد محمد أحمد الضهراوي (٢٠٠٣م) (١٣) ، بين ديزون Ben Dyson (٢٠٠٢م) ، خليل رضوان وعبد الرزاق سويلم (٢٠٠١م) (٧) ، (١٨) تيم باريت Barrett Tim (٢٠٠١م) (٢١) ، هونج huang (٢٠٠٠م) (١٩) ، حيث توصلوا إلى أن أسلوب التعلم التعاوني يؤثر في تحسين مستوى التحصيل المعرفي لدى الطلاب في المهارة أو المسابقة المقررة كذلك يكسب الطلاب المعلومات والمعارف المرتبطة بالأداء.

وبذلك يكون الباحثان قد تحقق من صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسيين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي والجوانب الوجدانية لمسابقة التتابع لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات ولصالح المجموعة التجريبية".

الإستنتاجات:

- من خلال مشكلة البحث وأهدافه وفي حدود عينة البحث توصل الباحثان إلى الاستنتاجات التالية:
- ١ - يؤدي البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام التعليم التعاوني إلى تعليم مسابقة التتابع لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات .
 - ٢ - يؤدي البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام التعليم التعاوني إلى أكساب الطلاب المعلومات والمعارف التاريخية والمراحل الفنية والقواعد القانونية عند تعلم مسابقة التتابع لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات .
 - ٣ - البرنامج التعليمي المقترح بإسلوب التعليم التعاوني أدى إلى تحسن المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة التي إستخدمت البرنامج التقليدي في تعلم مسابقة التتابع .
 - ٤ - البرنامج التعليمي المقترح بإسلوب التعليم التعاوني أدى إلى تحسن المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة التي إستخدمت البرنامج التقليدي في أكساب المعلومات والمعارف المرتبطة بمسابقة التتابع .



التوصيات :

- من خلال مشكلة البحث وأهدافه وفي حدود عينة البحث وما توصل إليه الباحثان من إستنتاجات يوصى الباحثان بما يلي :
- ١ - الإستفادة من النموذج المقترح بإستخدام التعليم التعاونى فى تعليم مسابقة التتابع لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات .
 - ٢ - إستخدام الإختبار المعرفى فى تقييم مستوى المعلومات والمعارف لمسابقة التتابع لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات .
 - ٣ - تصميم برامج تعليمية بإستخدام نموذج التعليم التعاونى فى مسابقات العاب القوى المختلفة .
 - ٤ - إستخدام الأساليب الحديثة والنظريات الجديدة فى التعليم لمسابقات العاب القوى المختلفة .

المراجع :

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٠م) : الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، دار الأصدقاء، المنصورة.
- ٢- أحمد السيد محمد (٢٠٠٨م) : فاعلية الاسلوب التعاونى فى تعلم الوثب الثلاثى للمبتدئين ، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق.
- ٣- ايهاب محمد أبو الورد (٢٠٠٧م) : فاعلية استخدام أسلوبى (التعلم التعاونى - الأوامر) على المستوى الرقى لبعض مسابقات مقرر العاب القوى لطلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية ، العدد ١٥ ، كلية التربية الرياضية ببور سعيد ، جامعة قناة السويس.
- ٤- جابر عبد الحميد (٢٠٠٦م) : اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس، دار الفكر العربي، القاهرة .
- ٥- جيرولد كمب (٢٠٠٨م) : تصميم البرامج التعليمية، ط ٢ ، ترجمة أحمد خيرى كاظم، دار النهضة العربية، القاهرة .



- ٦- حسين محمد ابراهيم (٢٠١٥م) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام اسلوب التعلم التعاوني على مستوى الانجاز فى مهارة الوثب الطويل لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق.
- ٧- خليل رضوان، عبد الرزاق سويلم (٢٠٠١م) : "أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم على تنمية بعض المفاهيم العلمية والتفكير لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي " ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس -كلية التربية -جامعة المنيا، المجلد ١٥ العدد ٢ أكتوبر.
- ٨- رفعت محمود (١٩٩٨م) : التعليم الجماعي والفردى والتعاونى والتنافسى والفردية، علم الكتب، القاهرة.
- ٩- زاهر أحمد (١٩٩٦م) : تكنولوجيا التعلم كفسلفة ونظام ، المكتبة الأكاديمية ، القاهرة .
- ١٠- كامل عبد المجيد قنصوه (٢٠٠٦ م) : "أثر استخدام التعلم التعاوني على مستوى كلاً من الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لبعض مهارات الجمباز لطلاب كلية التربية الرياضية" ، مجلة نظريات وتطبيقات، مجلد ٥، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .
- ١١- كوران عبد الله عثمان (٢٠١٤م) : " فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني علي المستوى الرقمي لمسابقة الوثب الطويل بكلية التربية الرياضية - جامعة سوران بإقليم كردستان - العراق" ، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ١٢- محمد أحمد إبراهيم (٢٠١٣م) : "تأثير إستخدام أسلوب التعلم التعاوني علي المستوى الرقمي لمسابقة رمي الرمح لدي طلاب كلية التربية الرياضية" ، مجلة علوم الرياضة ، المجلد ٢٦ ، العدد ٣ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية.
- ١٣- محمد محمد أحمد الضهراوى (٢٠٠٣م) : تأثير استخدام أسلوب التدريس التعاوني على التعلم والاتجاه نحو بعض مسابقات ألعاب القوى لطلاب المرحلة الثانوية ، مجلة بحوث



التربية الرياضية، المجلد ٢٦ ، العدد ٦٢ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق.

١٤- محمود داود الربيعي (٢٠٠٨م) : استراتيجيات التعلم التعاوني وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دار الضياء للطباعة والتصميم، جامعة بابل .

١٥- محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م) : ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب، القاهرة.

١٦- مكارم حلمي أبو هرجه وآخرون (٢٠٠٧م) : العولمة والإبداع في التربية الرياضية المدرسية، مركز الكتاب، القاهرة .

17- Artzet, A., (1995): Cooperative Learning Mathematics Teacher, International Journal Mathematics Educational Science Technology, Vol., 23, No., 5 .

18- Ben Dyson (2002): The Implementation of Cooperative Learning in an elementary Physical Education Program, Journal of Teaching in Physical Education, Vol., 22, No., 11.

19- Huang, chin-yen (2000): The effects of Cooperative Learning and model demonstration on motor skill performance during video instruction, Proc. Natl. Sci. Counc. ROC (C). 10 (2). 255.

20- Stork, Steve. (2008): Task Refinement and applications. Auburn university.

21- Tim Barrett, (2001): Effects of two cooperative learning strategies on Academic learning time, student performance and social Behavior of sixth grade physical Education. Students, RQES, March, Vol., 72, No., 1.